

ЗАТВЕРДЖУЮ  
директор ЗДО № 10  
В. КИРИЧЕНКО

«\_\_\_»\_\_\_\_\_2021р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
Закладу дошкільної освіти (дитячий садок) № 10  
Ізюмської міської ради  
на 2021/2022 навчальний рік

**СХВАЛЕНО**  
Педагогічною радою ЗДО № 10  
Протокол № 1 від 31 серпня  
2021р.

## **ЗМІСТ**

Вступ

Загальні відомості про заклад дошкільної освіти.

Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання.

1.1 Загальний обсяг гранично допустимого навчального навантаження.

1.2 Тижневий розподіл занять.

1.3 Канікулярний період.

Розділ II. Організація освітнього процесу. Інваріантна складова:

2.1 Режим організації життєдіяльності дітей протягом дня.

2.2 Модель, принцип планування, типи, види занять та їх тривалість.

Розділ III. Використання освітніх інновацій та методик.

Розділ IV. Організація освітнього процесу. Варіативна складова.

Розділ V. Партнерська взаємодія із сім'єю здобувачів дошкільної освіти.

Розділ VI. Предметно-просторове розвивальне середовище.

Розділ VII. Підвищення професійної майстерності.

Розділ VIII. Наступність між ЗДО та ЗЗСО.

Розділ IX. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

9.1. Система контрольно-аналітичної діяльності.

9.2. Моніторинг якості дошкільної освіти.

9.3. Очікувані результати відповідно до освітнього напрямку БКДО.

## Вступ

№	Інформаційні відомості	Показники
1.	Повна назва закладу дошкільної освіти	Заклад дошкільної освіти (дитячий садок) № 10 Ізюмської міської ради
2.	Скорочена назва закладу дошкільної освіти	ЗДО № 10
3.	Тип закладу дошкільної освіти	загального розвитку
4.	Форма власності	комунальна організація (установа, заклад)
5.	Юридична адреса	64305, вул. 24 Серпня, буд.25, м. Ізюм, Харківська обл.
6.	Мова навчання	державна
7.	Кількість груп усього	4 дошкільного віку
8.	Режим роботи груп:	9 годин (7.30 – 16.30) 4 години (8.00 – 12.00) 10,5 годин (7.00 – 17.30) 12 годин (7.00 – 19.00)
9.	E-mail	<a href="mailto:idnz.10.alla@ukr.net">idnz.10.alla@ukr.net</a>
10.	Сайт	<a href="https://idnz10.klasna.com/ru/">https://idnz10.klasna.com/ru/</a>
11.	Посилання на сторінку у Facebook	<a href="https://www.facebook.com/groups/678688872899324/?multi_permaLinks=1064421780992696">https://www.facebook.com/groups/678688872899324/?multi_permaLinks=1064421780992696</a>

Заклад дошкільної освіти у 2021/2022 навчальному році здійснює свою діяльність відповідно до:

Конституції України; Конвенції «Про права дитини»;

Законів України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII (із змінами) та «Про дошкільну освіту» від 11.07.2001 № 2628-III (зі змінами);

Статуту про дошкільний навчальний заклад;

Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджене постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 № 305);

Типового положення про атестацію педагогічних працівників (затверджене наказом МОН України від 06.10.2010 № 930 (зі змінами));

Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 № 641);

Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом МОЗ України від 24.03.2016 № 234);

Базового компоненту дошкільної освіти (затверджено наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 33 від 12.01.2021);

Постанови Кабінету Міністрів України від 28 липня 2021 р. № 786 «Про внесення змін до норм харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку»;

Постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021р. № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку»;

Наказів Міністерства освіти і науки України:

від 02.01.2015 № 2 «Щодо заходів безпеки у дошкільних навчальних закладах»;

від 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності»;

від 26.12.2017 № 1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти»;

від 16.04.2018 № 372 «Про затвердження Примірною положення про методичний кабінет»;

від 28.12.2019 № 1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти»;

від 30.11.2020 № 01-11/71 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти»;

від 23.04.2021 № 457 « Про затвердження типових програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників».

Листів та інструктивно - методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я України:

від 28.02.2013 № 1/9-152 «Про розроблення програм для дошкільної освіти»;

від 25.07.2016 №1/9-396 «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах»;

від 02.09.2016 №1/9-454 «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах»;

від 02.09.2016 № 1/9-456 «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах»;

від 11.10.2017 №1/9-546 «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців»;

від 01.02.2018 № 1/9 -74 «Щодо застосування державної символіки в освітній процес»;

від 19.04.2018 №1/9-249 «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти»;

від 14.02.2019 № 1/11-1491 «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти»;

від 23.04.2020 № 1/9 – 219 «Щодо організації роботи закладів дошкільної освіти під час карантину»;

від 22.06.2021 № 26-04/18273/2-21 «Щодо організації харчування в закладах освіти»;

від 29.07.2020 № 1/9 – 406 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах адаптивного карантину»;  
від 16.03.2021 №1/9 – 148 «Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти»;  
від 07. 07.2021 № 26-04/19995/2-21 «Щодо окремих питань організації харчування у 2021 - 2022 роках у закладах дошкільної, загальної середньої освіти»;  
від 07.07.2021 № 1/9-344 « Планування дошкільної освіти на рік»;  
від 09.08.2021 № 1/9 – 404 «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021/2022 навчальному році»;  
від 10.08.2021 № 1/9-406 «Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2022 навчальному році»;  
від 05.06.2018 №747 листом КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»: «Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти Харківської області за освітньою програмою для дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт»», матеріалами ЮНІСЕФ та іншими діючими нормативно-правовими документами.

Освітня програма закладу дошкільної освіти (дитячий садок) №10 Ізюмської міської ради (далі - ЗДО № 10) на 2021/2022 навчальний рік окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

**Мета освітньої програми** - реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 3 до 6 років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

**Завдання програми** - сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6 років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу.

Пріоритетний напрям діяльності закладу дошкільної освіти у 2021/2022 – формування успішної соціалізації дитини, вмінь і навичок, розвитку в неї соціальних потреб.

Вектори організації освітньої діяльності у 2021/2022:

1. Формування в дошкільників навичок соціальної взаємодії під час творчих ігор.

2. Створення оптимального предметно – розвивального середовища з метою формування у дітей навичок ціннісного ставлення до здоров'я.

## **Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання.**

### **1.1 Загальний обсяг гранично допустимого навчального навантаження**

#### **1.2 Тижневий розподіл занять**

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року № 446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності» у 2021/2022 навчальному році в закладі дошкільної освіти загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становить:

**Тижневий розподіл занять на 2021/2022 навчальний рік  
за освітньою програмою для дітей молодшого дошкільного віку  
«Впевнений старт» за освітньою програмою для дітей середнього  
дошкільного віку «Впевнений старт» та освітньою програмою для дітей  
старшого дошкільного віку «Впевнений старт»**

Діяльність, організована дорослим з усіма дітьми (у формі заняття)	Орієнтовна кількість занять на тиждень по віковим групам		
	Молодшого дошкільного віку (від 3 до 4 років)	Середнього дошкільного віку (від 4 до 5 років)	Старшого дошкільного віку (від 5 до 6 років)
Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі людей (у тому числі особистісний розвиток) <sup>1</sup>	2	2	2
Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі природи	1	1	2
Художньо-естетична діяльність (малювання, ліплення, аплікація, конструювання, художня література, музика) <sup>2</sup>	4	5	6
Пізнавально-дослідницька діяльність: елементарні математичні уявлення <sup>3</sup>	1	1	2
Мовленнєва діяльність (розвиток мовлення, грамота) <sup>4</sup>	3	3	3
Здоров'язберігальна, рухова діяльність <sup>5</sup>	3	3	3
<b>Загальна кількість занять на тиждень</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>15</b>
Додаткові освітні послуги на вибір батьків (наприклад): - хореографія - англійська мова - образотворча діяльність - комп'ютерна грамота - тощо			1

Максимальна кількість занять на тиждень	11	12	16
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	2,8	4	6,7

**Тижневий розподіл занять  
на 2021/2022 навчальний рік  
за освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина»**

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень по віковим групам		
	Молодшого дошкільного віку (від 3 до 4 років)	Середнього дошкільного віку (від 4 до 5 років)	Старшого дошкільного віку (від 5 до 6 років)
Ознайомлення із соціумом	2	2	3
Ознайомлення із природним довкіллям	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність:	4	5	5
Музична діяльність	2	2	2
Аплікація	0,5	0,5	0,5
Малювання	1	1	1
Ліплення	0,5	0,5	0,5
Художня література	-	1	1
Сенсорний розвиток	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (навчаємося елементів грамоти)	3	3	3
<i>*Здоров'я та фізичний розвиток</i>	3	3	3
<b>Загальна кількість занять на тиждень</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>15</b>
Додаткові освітні послуги за вибором батьків	-	-	-
<b>Максимальна кількість занять на тиждень</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>15</b>
<b>**Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)</b>	2,8	4	6,7

\* Заняття з фізичної культури (здоров'язберігальна, рухова діяльність) не враховуються в загальну кількість занять на тиждень.

\*\* Конструювання інтегрується в інші види діяльності протягом дня.

### 1.3 Канікулярний період

Відповідно до Положення про дошкільний навчальний заклад, навчальний рік у закладі дошкільної освіти починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, а літній період — 1 червня по 31 серпня. Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 115 днів:

літні – 90 календарних днів з 1 червня по 31 серпня,

осінні – 5 календарних днів з 26 жовтня по 30 жовтня,

зимові – 10 календарних днів з 1 січня по 10 січня,

весняні – 10 календарних днів з 1 квітня по 10 квітня

Під час канікул плануються заняття з художньо–продуктивної діяльності і здоров'я та фізичного розвитку.

#### Тижневий розподіл занять на канікулярний період 2021/2022 навчального року за освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина»

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень по віковим групам		
	Молодшого дошкільного віку (від 3 до 4 років)	Середнього дошкільного віку (від 4 до 5 років)	Старшого дошкільного віку (від 5 до 6 років)
Ознайомлення із соціумом			
Ознайомлення із природним довкіллям			
<b>Художньо - продуктивна діяльність:</b>	4	5	5
Музична	2	2	2
Аплікація	0,5	0,5	0,5
Малювання	1	1	1
Ліплення	0,5	0,5	0,5
Художня література	-	1	1
Сенсорний розвиток			
Логіко-математичний розвиток			
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (навчаємося елементів грамоти)			
<i>*Здоров'я та фізичний розвиток</i>	3	3	3
<b>Загальна кількість занять на тиждень</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<i>Додаткові освітні послуги за вибором батьків</i>	-	-	-
<b>Максимальна кількість занять на тиждень</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>



<b>**Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)</b>	<b>1,0</b>	<b>1,7</b>	<b>2,08</b>
--	------------	------------	-------------

Організація освітнього процесу не призводить до перевантаження дітей.

\*На канікулярний час гранично допустиме навчальне навантаження на дитину зменшене.

\*\* Максимально допустиме навчальне навантаження визначають шляхом множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення освітніх ліній у віковій групі, на тривалість заняття залежно від віку вихованців.

## **Розділ II. Організація освітнього процесу. Інваріантна складова:**

### **2.1 Режим організації життєдіяльності дітей протягом дня**

**Режим дня  
в Закладі дошкільної освіти (ясла-садок) № 10  
Ізюмської міської ради  
на 2021/2022 навчальний рік  
(орієнтовний розподіл часу на процеси життєдіяльності дітей  
у закладі дошкільної освіти ( у робочі дні)) у всіх вікових групах**

<b>Режимні моменти</b>	<b>Молодша група</b>	<b>Середня група</b>	<b>Старша група</b>	<b>Різнорікова група (короткотри валого переб-ння)</b>
Прийом дітей. Огляд. Рухлива гра. Індивідуальне спілкування.	7.00 – 8.00	7.30 – 8.10	7.00 – 8.00	8.00 – 8.30
Ранкова гімнастика.	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.00 – 8.20	8.30 – 8.40
Психогімнастика. Понеділок, середа, п'ятниця – точковий масаж. Вівторок, четвер – масаж вушних раковин.	8.05 – 8.20	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.40 – 8.50
Миття обличчя та рук до ліктя водою кімнатної т.	8.20 – 8.25	8.30 – 8.35	8.30 – 8.35	-
Сніданок. Полоскання ротової порожнини.	8.25 - 8.45	8.35 - 8.55	8.35 – 8.55	-
Індивідуальне спілкування, підготовка до занять.	8.45 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	-
Заняття *	9.00 – 9.50	9.00 – 10.05	9.00 – 10.20	8.50 – 11.05
Підготовка до прогулянки.	9.50 – 10.10	10.05 – 10.20	10.20 – 10.30	11.05 – 11.15
Прогулянка. Рухливі ігри. Дихальна гімнастика. Понеділок, середа, п'ятниця -	10.10 – 12.00	10.20– 12.10	10.30– 12.10	11.15 – 12.00

заняття здоров'я і фізичний розвиток. Вівторок, четвер - фізкультурні комплекси				
Повернення до групи.	12.00 - 12.20	12.10 - 12.20	12.10 - 12.20	
Миття обличчя та рук до ліктя водою кімнатної t.	12.20 -12.30	12.20 – 12.25	12.20 – 12.25	
Підготовка до обіду. Обід. Полоскання ротової порожнини.	12.30 – 13.00	12.25 – 12.55	12.25 – 12.55	
Підготовка до сну. Казко терапія. Колискова. Денний сон.	13.00 – 15.00	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00	
Поступове пробудження. Гімнастика пробудження. Масаж стоп «Килимок здоров'я». Загартування – ходіння по вологому килимку змоченому розчином морської солі.	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 – 15.20	
Полуденок. Полоскання ротової порожнини.	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	
Ігри. Індивідуальні заняття. СХД	15.40 – 16.40	15.40 - 15.50	15.40 – 16.30	
Підготовка до погулянки.	16.40 – 17.00	15.50 – 16.00	16.20 – 16.30	
Вечірня прогулянка. Ігри. Індивідуальні заняття. Самостійна діяльність дітей. Бесіди з батьками.	17.00 – 19.00	16.00 – 16.30	16.30 – 17.30	

***\*Заняття за програмою «Впевнений старт» молодша група № 3, середня група № 2, старша група № 3; за програмою Дитина різновікова група № 4***

Згідно вимог освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина», програми для дітей молодшого, середнього та старшого дошкільного віку «Впевнений старт» та наказу Міністерства освіти та науки України від 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів і форм власності».

Відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 20, пункт 2). У разі звернення батьків особи з особливими освітніми потребами, заклад дошкільної освіти утворює інклюзивну групу в обов'язковому порядку. Створює умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей.

## 2.2 Модель, принцип планування, типи, види занять та їх тривалість

Педагогічний колектив обрав планування освітньої роботи за режимними моментами та видами діяльності. Перспективне планування здійснюється за блочно – тематичним принципом (протокол педагогічної ради від 31.08.2021).

В освітньому процесі використовуються такі форми організації діяльності дітей: інтегровані, комплексні, індивідуальні, індивідуально-групові, групові заняття, а також міні-заняття упродовж дня. Значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять), сприяє блочно-тематична організація освітнього процесу на засадах інтеграції, яка істотно знижує навчальне навантаження на дітей. При цьому тривалість інтегрованого заняття дещо збільшується за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах), проте інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання. Тобто щодня можна проводити одне інтегроване заняття, закріплюючи набуті дітьми знання і вміння в різних видах дитячої діяльності протягом дня. При цьому тривалість статичного навантаження у положенні сидячи на одне заняття не перевищує для дітей молодших груп – 15 хв., середніх – 20 хв., старших – 25 хв.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій - трьох організованих навчальних занять. Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин. Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, плануються переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). У різновікових групах тривалість навчальних занять необхідно диференціювати, орієнтуючись на вік кожної дитини. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, необхідно проводити фізкультурні хвилини.

Фізичне виховання дітей у дошкільному навчальному закладі включає: ранкову гімнастику; заняття фізичною культурою проводяться 3 рази на тиждень; рухливі ігри та ігри спортивного характеру; загартування; фізкультурні хвилини під час занять, фізкультурні паузи між заняттями; фізкультурні комплекси під час денної прогулянки у дні, коли немає занять з фізкультури. Визначаючи обсяг рухової активності дітей враховується стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості. Тривалість занять для дітей у віці з 3 до 4 років — 20-25 хвилин; з 5 до 6(7) років — 25-30 хвилин. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом в залежності від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

*Пізнавально-дослідницька діяльність* (у світі людей, особистісний розвиток) проводиться у формі спеціально організованих занять та ігрової діяльності (ігровий тренінг, різні види ігор), роботи з коректурними таблицями тощо. Ігрові форми роботи (ігровий тренінг) не враховані у загальну кількість занять.

*Заняття з художньо-естетичної діяльності* (малювання, ліплення, аплікація, конструювання, художня література, музика) проводяться предметні

(на вивчення нової теми, формування нових умінь та навичок) та інтегровані. Варіанти інтеграції може обирати сам вихователь, або скористатися запропонованим форматом організації спільної діяльності вихователя з дітьми (карта активності тижня), що наведена у програмі «Впевнений старт» (ст. 58).

*Пізнавально-дослідницька діяльність* (а саме формування елементарних математичних уявлень) проводиться як під час окремих (предметних занять), так у межах інтегрованого заняття. У програмі «Впевнений старт» запропоновано проведення інтегрованого заняття, у межах якого реалізуються завдання з формування елементарних математичних уявлень та конструювання.

*Мовленнєва діяльність* (розвиток мовлення, грамота) у формі заняття здійснюється відповідно до обраного типу: предметне чи комплексне. У програмі «Впевнений старт» запропоновано проведення інтегрованого заняття, у межах якого реалізуються завдання з мовленнєвої та художньо-естетичної діяльності.

Інваріантна складова. Зміст інваріантної складової забезпечується через комплексні освітні програмами:

- «Дитина», освітня програма для дітей від 2 до 7 років (наук. кер. Огнев'юк В.О.);
- «Впевнений старт», освітня програма для дітей старшого дошкільного віку (за заг. наук. редакцією Піроженко Т.О.);
- «Впевнений старт», освітня програма для дітей середнього дошкільного віку (за заг. наук. редакцією Піроженко Т.О.);
- «Впевнений старт», освітня програма для дітей молодшого дошкільного віку (за заг. наук. редакцією Піроженко Т.О.);

З метою реалізації комплексної освітньої програми «Впевнений старт» для дітей молодшого, середнього та старшого дошкільного віку та забезпечення якісної перед дошкільної освіти у роботі з дітьми використовуємо навчально - методичний супровід до програми «Впевнений старт», а саме: для дітей молодшого дошкільного віку: Ігрове поле для групової роботи – 12 шт, «Книга малюка» - 1, «Альбом з художньо-творчої діяльності» - 1,2 частина, «Флеш – набір до Книги малюка та Альбому» - 1, «Книга малюкам «Хрестоматія», «Книга для батьків» - 1. Для дітей середнього дошкільного віку: набір плакатів для групової роботи – 13 шт, «Набір розвивальних завдань» - 1, «Альбом з художньо-творчої діяльності» - 1,2 частина, «Книга для батьків» - 1. «Книга вихователя» - 1,2 частина, «Коло книги «Хрестоматія». Для дітей старшого дошкільного віку: (1,2,3 частина), «Альбом з художньо - творчої діяльності» (1,2 частина), «Книга для батьків» (1 частина), «Книга вихователя» (1,2,3 частина), «Книжка щодня «Хрестоматія».

Керівник музичний здійснює роботу відповідно до діючих нормативно правових актів, листа МОН України від 02.09.2016 № 1/9-454 «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних заклад.

### Розділ III. Використання освітніх інновацій

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2021/2022 навчальному році в ЗДО використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме:

Назва групи (вікова група)	Інноваційна технологія	Автор(и) технології
№ 3 молодший дошкільний вік	Розвиток пізнавальної активності дітей шляхом використання коректурних таблиць.	Н.Гавриш
№ 1 старший дошкільний вік	Розвиток пізнавальної активності дітей шляхом використання коректурних таблиць.	Н.Гавриш
№ 2 середній дошкільний вік	Розвиток пізнавальної активності дітей шляхом використання коректурних таблиць.	Н.Гавриш
№ 4 різновікова короткотривалого перебування	ТРВЗ	Г.Альтшуллер

### Розділ IV. Організація освітнього процесу. Варіативна складова.

Варіативна складова Базового компоненту дошкільної освіти реалізується через інтеграцію змісту парціальної програми у різні види діяльності відповідно до їх тематики, а саме:

- «Про себе треба знати, про себе треба дбати» (Л.В.Лохвицька) схвалена для використання в дошкільних навчальних закладах комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (Лист ІТЗО від 04.12.2018 р. № 22.1/12 – Г-1049);
- «Вітаю театре». Парціальна програма для дітей старшого дошкільного віку автор: Макаренко Л.В.

У 2021/2022 навчальному році організовано роботу гуртка з англійської мови. Діяльність гуртка здійснюється за програмою «Англійська мова для дітей віком від 3 до 6 років», парціальна освітня програма (автори: Мишкова І.В., Савчук Т.І., Ножовнік ).

Гурткова робота у закладі дошкільної освіти проводиться з дітьми старшого дошкільного віку. Діти відвідують гурток англійської мови за парціальною програмою «Англійська мова для дітей віком від 3 до 6 років» (автори: Мишкова І.В., Савчук Т.І., Ножовнік).

Планується гурткова робота у старшій групі № 3 у другу половину дня. Наповнюваність гурткових груп до 10-12 осіб на одному занятті. Тривалість гурткових занять відповідає віку дітей і не перевищує встановлених норм для навчальних занять. Організуюючи роботу гуртка, уникаємо надмірних навантажень на дитину. Керівник гуртка регламентує свою діяльність листом Міністерства освіти і науки України від 18.09.2014 №1/9 – 473 «Щодо вирішення окремих питань діяльності керівників гуртків дошкільних навчальних закладів».

## **Розділ V. Партнерська взаємодія із сім'єю здобувачів дошкільної освіти.**

У 2021/2022 навчальному році особлива увага приділяється педагогіці партнерства. Вона передбачає вміння забезпечити плідну співпрацю з дітьми та батьками на засадах взаємної довіри й поваги, балансу прав, обов'язків і відповідальності у трикутнику «дитина-педагог-батьки», де батьки – повноправні учасники освітнього процесу. Партнерство базується на таких принципах, як: взаємовигідність; добровільність; унормованість; прозорість та відкритість через роботу веб-сайту, створення відкритих груп в соціальній мережі Facebook і Viber.

## **Розділ VI. Предметно-просторове розвивальне середовище.**

Середовище, в якому розвивається дитина в закладі сучасне, сприяє забезпеченню ефективного формування у дітей необхідних компетенцій, навичок самостійної та спільної діяльності, активної взаємодії у соціумі, за для реалізації власних можливостей. Предметно-просторове середовище: змістовно-насичене, готове до трансформації, багатофункціональне, варіативне, доступне, безпечне. Рационально комплектоване та гнучко розподілено на осередки (локації). Відкриті полиці з доступними матеріалами, дошки, фліпчарти — це важливі атрибути середовища. При облаштуванні приміщень закладу дошкільної освіти особливу увагу приділено якості матеріалів, з яких виготовлене обладнання, та правилам добору іграшок, їх відповідності санітарно-гігієнічним нормам. Оснащення освітнього процесу здійснюється відповідно до Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 19.12.2017 № 1633. При створенні безпечних умов керуємось листом Міністерства освіти і науки України від 14.02.2019 № 1/11-1491 «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти».

## **Розділ VII. Підвищення професійної майстерності.**

Стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх фахової майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету та забезпечення ефективного і якісного освітнього процесу сприяють курси з підвищення кваліфікації та атестація педагогів.

За перспективним планом курсової перепідготовки та атестації педагогічних працівників у 2021/2022 н.р.

### **Курсову перепідготовку проходять педагоги:**

<b>№ з/п</b>	<b>ПІБ</b>	<b>Посада</b>	<b>Освіта</b>	<b>Форма навчання</b>	<b>Кіл. ть год.</b>
--------------	------------	---------------	---------------	-----------------------	---------------------

1.	Яковенко Л.В.	вихователь	неповна вища	очно - дистанційна	12
2.	Сніжко О.М.	вихователь	повна вища	очно - дистанційна	12
3.	Вразовська Т.І.	керівник музичний	неповна вища	очно - дистанційна	12
4.	Рожок І.Ю.	вихователь – методист	повна вища	очно - дистанційна	60

### Атестації підлягають педагоги:

№ з/п	ПІБ	Посада	Освіта	Заклад, який закінчив
1.	Яковенко Л.В.	вихователь	неповна вища	однорічний педагогічний клас, 1988, присвоєна кваліфікація вихователь дитячого садка
2.	Сніжко О.М.	вихователь	повна вища	Харківський національний університет ім. В.Н. Карамзина і, 2021, «Історія України».
3.	Вразовська Т.І.	керівник музичний	неповна вища	Комунальний заклад «Харківське училище культури», 2007, «Народна художня творчість».

### Підвищення педагогічної майстерності:

з/п	Захід	Педагоги
1	ТМО для вихователів молодшої вікової групи № 3	Капустіна А.А., Мокра М.О.
2	ТМО для вихователів середньої вікової групи № 2	Кузнецова М.В., Сніжко О.М.
3	ТМО для вихователів старшої вікової групи № 1	Яковенко Л.В., Шевченко В.О.
4	ТМО для музичних керівників ЗДО	Вразовська Т.І.
5	ТМО для сестери медичної ЗДО	Колодчина А.С.
6	Семінар-практикум для керівників ЗДО	Кириченко В.О., Рожок І.Ю.

### Розділ VIII. Наступність між ЗДО та ЗЗСО.

Забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти здійснюється відповідно до основних ідей Концепції «Нова українська школа» шляхом єдності підходів до організації життєдіяльності дитини шостого та сьомого років життя незалежно від соціально – педагогічних умов здобуття освіти: заклад дошкільної освіти чи перший клас початкової школи. Діяльність закладу освіти щодо забезпечення наступності здійснюється педагогічним колективом спільно і системно. Об'єднані зусилля педагогічного колективу закладу дошкільної і загальної середньої освіти та батьківської громадськості

забезпечує психологічно виважений та успішний для дитини перехід з попереднього рівня – дошкільна освіта, на наступний – початкова освіта.

Випускники закладу дошкільної освіти в подальшому мають змогу за місцем проживання навчатися в Ізюмському ліцеї № 6. Між вищевказаними ЗЗСО та ЗДО укладено Угоди про співпрацю закладу дошкільної освіти та початкової школи на 2021/2022 навчальний рік, схвалено педагогічною радою заклад (протокол № 1, від 31.08.2021), у якій визначена мета співпраці, права та обов'язки кожного закладу. Директор закладу дошкільної освіти затвердила план, а директор Ізюмського ліцею погодила.

## **Розділ IX. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

### **9.1. Система контрольної-аналітичної діяльності**

Метою контрольної-аналітичної діяльності є забезпечення якості освітнього процесу і надання кожному педагогові конкретної допомоги, удосконалення педагогічного процесу у всіх групах. Цієї мети досягається завдяки: вивченню стану освітнього процесу та оцінюванню його результатів, виробленню рекомендацій щодо розвитку та саморозвитку особистості педагога, дитини на основі їхніх природних задатків; виявленню факторів та умов, що позитивно і негативно впливають на освітній процес у закладі дошкільної освіти; делегуванню відповідальності педагогам, які досягають стабільно високих результатів, сприянню переходу їх до самоконтролю. Система контрольної-аналітичної діяльності складається з таких видів контролю:

- -Внутрішній контроль;
- - Фронтальний (комплексний) контроль;
- - Тематичний контроль;
- - Оперативний контроль (вибірковий, попереджувальний);
- - Порівняльний контроль.

Підсумки тематичного контролю підсумовуються у вигляді аналітичної довідки та заслуховують на педагогічній раді. Підсумки фронтального (комплексного) контролю обговорюють на педрадах, нарадах при завідувачеві.

### **9.2. Моніторинг якості дошкільної освіти.**

Метою моніторингу якості дошкільної освіти є вивчення стану реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти, стану організації освітнього процесу в закладі. Завдання моніторингу: безперервно спостерігати за динамікою розвитку закладу дошкільної освіти, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни; здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у закладі дошкільної освіти; підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг.



Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	<p><i>Передбачає:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності;</li> <li>- виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствавлення, самооцінка.</li> </ul>
Дитина в соціумі	<p><i>Передбачає:</i></p> <p>формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає умінь узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.</p>
Дитина в природному довкіллі	<p><i>Передбачає:</i></p> <p>Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини проживі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природо доцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримання правил природокористування.</p>
Мовлення дитини	<p><i>Передбачає:</i></p> <p>засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.</p>
Дитина в світі культури	<p><i>Передбачає:</i></p> <p>формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна</p>

	мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.
Гра дитини	<i>Передбачає:</i> розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	<i>Передбачає:</i> сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Для здійснення моніторингу якості освітнього процесу в ЗДО №10 використовуються методичні рекомендації «Моніторинг якості дошкільної освіти» ( КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», 2013 р.). За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми дошкільного віку, а також індивідуальну роботу. ЗДО № 10 здійснює планування методичної роботи також з урахуванням цих результатів.

Реалізуючи зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах, зазначених у розділі IV.

### **Очікувані результати навчання здобувачів освіти.**

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми напрямками Базового компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес. Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи. Рівень сформованості компетентностей різних

вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми дошкільного віку.